

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)</b>	
<b>Section(s)</b>	<b>- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3</b>	

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Lise HORINQUE	35	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
<b>Elaboration du projet professionnel</b>	15h	<b>Anne-Lise HORINQUE</b>
<b>Formation à la neutralité</b>	20h	<b>Patrick HANNOT</b>

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Elaboration du projet professionnel</b> : 10h de travaux, 5h de séminaires
<b>Formation à la neutralité</b> : 5h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
<b>Elaboration du projet professionnel</b> : Français
<b>Formation à la neutralité</b> : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> </ul>

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### **Acquis d'apprentissage spécifiques**

- Confronter son projet professionnel aux réalités du terrain dans une perspective déontologique, éthique et neutre.

### **Contenu de l'AA Elaboration du projet professionnel**

- Elaboration d'un dossier personnel et professionnel comprenant des informations pratiques ainsi que des documents propres à l'évolution de l'étudiant et aux réalités du métier ;
- Recherches menées autour de thématiques en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.

### **Contenu de l'AA Formation à la neutralité**

- Enoncé de ce qui sera traité dans l'activité d'enseignement. Pour des raisons de clarté, préférer une liste de mots-clés, de chapitres de cours et/ou de thématiques principales.
- Décrets sur la neutralité de l'enseignement officiel.
- Pacte scolaire.
- Textes historiques, philosophiques et d'information générale.

### **Méthodes d'enseignement**

**Elaboration du projet professionnel** : travaux de groupes, approche interactive, activités pédagogiques extérieures

**Formation à la neutralité** : cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, étude de cas

### **Supports**

**Elaboration du projet professionnel** : notes de cours

**Formation à la neutralité** : notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Elaboration du projet professionnel**

Recherches personnelles liées aux thématiques abordées

Anne-Marie Pirard, Petit guide du jeune enseignant, 2011, Ministère de la Communauté française

Jean-paul DONCKELE, Profil d'enseignants, profils d'enseignés. Pour un management à l'école ?, 2001, Editions Erasme

Marc Labeeu, Premiers mois en classe du primaire, Education et Formation, e-299, juin 2013

### **Ressources bibliographiques de l'AA Formation à la neutralité**

Decharneux B., Wolfs J-L et coll., Neutre et Engagé, Gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein de l'enseignement public belge francophone, E.M.E., Fernelmont, 2010.

Décrets sur la neutralité des enseignements communautaire et officiel subventionné (31-03-1994 et 17-12-2003).

### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Elaboration du projet professionnel : <b>100%</b> Formation à la neutralité : <b>0%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Elaboration du projet professionnel : Français Formation à la neutralité : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Elaboration du projet professionnel :</b>	
Travaux / Rapports 100%	
La non-maitrise d'un des acquis ciblés par cette activité d'apprentissage peut entraîner une note d'échec à l'unité d'enseignement.	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Formation à la neutralité :</b>	
Autre 100% évaluation à la présence et à la participation au cours en neutralité.	

Année académique : **2021 - 2022**