

Intitulé de l'UE	Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)	
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3	

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	35	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Elaboration du projet professionnel	15h	Eve CASTEL
Formation à la neutralité	20h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures	
Elaboration du projet professionnel	: 2h de théorie, 13h de travaux
Formation à la neutralité	: 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement	
Elaboration du projet professionnel	: Français
Formation à la neutralité	: Français

Connaissances et compétences préalables	

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES	
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes	
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement 	

économique, social et culturel

- Travailleur en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Confronter son projet professionnel aux réalités du terrain dans une perspective déontologique, éthique et neutre.

Contenu de l'AA Elaboration du projet professionnel

- Elaboration et rédaction d'un dossier personnel et professionnel comprenant des informations pratiques ainsi que des documents propres à l'évolution de l'étudiant et aux réalités du terrain/métier ;
- Recherches menées autour de thématiques en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Contenu de l'AA Formation à la neutralité

- Décret sur la neutralité de l'enseignement officiel, pacte scolaire, textes d'actualité, textes philosophiques, historiques et d'information générale.
- Philosophie pour enfants: faire naître le questionnement philosophique chez les enfants.

Méthodes d'enseignement

Elaboration du projet professionnel : travaux de groupes, approche interactive, activités pédagogiques extérieures

Formation à la neutralité : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Elaboration du projet professionnel : syllabus, notes de cours, Livres

Formation à la neutralité : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Elaboration du projet professionnel

- Recherches personnelles liées aux thématiques abordées
- Anne-Marie Pirard, Petit guide du jeune enseignant, 2011, Ministère de la Communauté française
- Jean-paul DONCKELE, Profil d'enseignants, profils d'enseignés. Pour un management à l'école ?, 2001, Editions Erasme
- Un livre dont vous êtes le héros, 1986-2005, Gallimard

Ressources bibliographiques de l'AA Formation à la neutralité

- GEERTS Nadia, "La neutralité n'est pas neutre", Bruxelles: éditions La Muette, 2014.
- "Philosopher avec les enfants", récit d'expériences, Mons: éditions LABO PHILO? Picardie Laïque, 2020.
- Décrets sur la neutralité des enseignements communautaire et officiel subventionné (31-03-1994 et 17-12-2003).
- TOZZI Michel, "Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique, Bruxelles: Temps d'arrêt, Yakapa, 2017.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Elaboration du projet professionnel : 100% Formation à la neutralité : %
Langue(s) d'évaluation	Elaboration du projet professionnel : Français Formation à la neutralité : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Elaboration du projet professionnel :

Dossier = 100%

Méthode d'évaluation de l'AA Formation à la neutralité :

Evaluation continue (participation au cours+ exercices+ travaux) = 50%
Examen oral = 50 %

Année académique : **2021 - 2022**