

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Eve CASTEL	35	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Elaboration du projet professionnel	15h	Eve CASTEL
Formation à la neutralité	20h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Elaboration du projet professionnel : 2h de théorie, 13h de travaux
Formation à la neutralité : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Elaboration du projet professionnel : Français
Formation à la neutralité : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<p><b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b></p> <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement</li> </ul> </li> </ul>
--

économique, social et culturel

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Confronter son projet professionnel aux réalités du terrain dans une perspective déontologique, éthique et neutre.

### Contenu de l'AA Elaboration du projet professionnel

- Elaboration et rédaction d'un dossier personnel et professionnel comprenant des informations pratiques ainsi que des documents propres à l'évolution de l'étudiant et aux réalités du terrain/métier ;
- Recherches menées autour de thématiques en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Contenu de l'AA Formation à la neutralité

- Décret sur la neutralité de l'enseignement officiel, pacte scolaire, textes d'actualité, textes philosophiques, historiques et d'information générale.
- Philosophie pour enfants: faire naître le questionnement philosophique chez les enfants.

### Méthodes d'enseignement

**Elaboration du projet professionnel :** travaux de groupes, approche interactive, activités pédagogiques extérieures

**Formation à la neutralité :** cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Elaboration du projet professionnel :** syllabus, notes de cours, Livres

**Formation à la neutralité :** syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Elaboration du projet professionnel

- Recherches personnelles liées aux thématiques abordées
- Anne-Marie Pirard, Petit guide du jeune enseignant, 2011, Ministère de la Communauté française
- Jean-paul DONCKELE, Profil d'enseignants, profils d'enseignés. Pour un management à l'école ? , 2001, Editions Erasme
- Un livre dont vous êtes le héros, 1986-2005, Gallimard

### Ressources bibliographiques de l'AA Formation à la neutralité

- GEERTS Nadia, "La neutralité n'est pas neutre", Bruxelles: éditions La Mulette, 2014.
- "Philosopher avec les enfants", récit d'expériences, Mons: éditions LABO PHILO? Picardie Laïque, 2020.
- Décrets sur la neutralité des enseignements communautaire et officiel subventionné (31-03-1994 et 17-12-2003).
- TOZZI Michel, "Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique, Bruxelles: Temps d'arrêt, Yakapa, 2017.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Elaboration du projet professionnel : <b>100%</b> Formation à la neutralité : %
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Elaboration du projet professionnel : Français Formation à la neutralité : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Elaboration du projet professionnel :</b>	
Dossier = 100%	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Formation à la neutralité :</b>	
Evaluation continue (participation au cours+ exercices+ travaux) = 50% Examen oral = 50 %	

Année académique : **2021 - 2022**