

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Anglais en ce compris didactique de la discipline (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(10 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Pierre MEULENYZER	120	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Anglais - Partie 2</b>	120h	<b>Pierre MEULENYZER</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Anglais - Partie 2</b> : 40h de théorie, 40h d'exercices/laboratoires, 40h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Anglais - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des</li> </ul> </li> </ul>

- apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de communiquer dans la langue cible (anglais) en contexte authentique dans des situations de la vie (oral / écrit) ainsi que dans des situations liées à la vie professionnelle.

### Contenu de l'AA Anglais - Partie 2

Communiquer de manière adéquate dans la langue cible dans divers contextes authentiques liés à la profession et à la vie de tous les jours.

### Méthodes d'enseignement

Anglais - Partie 2 : TEAMS

### Supports

Anglais - Partie 2 : notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Anglais - Partie 2

Divers ouvrages

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Anglais - Partie 2 : Français, Anglais

### Méthode d'évaluation de l'AA Anglais - Partie 2 :

Evaluation continue: 30%

examen oral:40%

examen écrit:30%

Année académique : **2021 - 2022**