

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (20 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Aurélie PIEROT	230	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie</b>	55h	Vinciane CAMBIER Sonia CIAVARELLA Daphné DESMET Aurélie PIEROT
<b>Stage professionnel</b>	175h	<b>Aurélie PIEROT</b> Vinciane CAMBIER Sonia CIAVARELLA Daphné DESMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>
- Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie I)	

<b>Répartition des heures</b>
<b>Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie</b> : 55h de séminaires
<b>Stage professionnel</b> : 175h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie</b> : Français
<b>Stage professionnel</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Cours de SIP du Cycle 1 bloc 1

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager</li> </ul> </li> </ul>

- avec d'autres
  - Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société
  - Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
  - Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
  - Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels
  - Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
  - Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
  - Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
  - Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
  - Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
  - Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Être un acteur institutionnel et social engagé
  - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
  - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
  - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
  - Assumer son rôle social et politique
  - Faire preuve d'indépendance et d'initiative
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
  - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
  - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
  - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
  - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
  - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
  - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
  - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
  - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
  - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
  - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
  - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
  - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
  - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
  - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Intervenir dans le respect de la déontologie et l'éthique du métier
- Concevoir et mettre en oeuvre des interventions socio-éducatives différenciées
- Communiquer oralement et par écrit de manière professionnelle

### Contenu de l'AA Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie

- Poursuite de l'identité professionnelle de l'éducateur spécialisé
- Amélioration de la fiche d'intervention éducative
- Travail autour des notions d(e) :
  - Observations

- Analyse psycho- socio- éducative
- Processus d'intervention éducative
- Objectifs
- PEI
- Anamnèse
- Formulation de questions
- Accompagnement à court- moyen – long terme
- Relation éducative
- Débriefing du stage : travail en partenariat, projet pédagogique, structure institutionnelle, évaluation ,...
- Initiation aux bases de la déontologie, du cadre et des responsabilités de la profession
- Ethique/Morale ; Droits/Devoirs
- Thématiques déontologiques approchées : secret professionnel, autoritarisme, recherche de la vérité,...

### Contenu de l'AA Stage professionnel

- Rédaction d'un écrit professionnalisant (rapport de stage)
- Rédaction d'un écrit mettant en jeu une approche individualisée
- Mise en place de médiation(s) éducative(s)

### Méthodes d'enseignement

**Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, Une partie du cours sera dispensée en hybride.

**Stage professionnel** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Stage professionnel** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie

Les carnets de l'éducateur 2013, éditions Rhizome

Joseph Rouzel, Le travail d'éducateur spécialisé, Ethique et pratique, ed.Dunod, 2004

Daniel Granval, Le projet individualisé en travail social, éd.L'Harmattan, 2002

Drory Diane, Je manque de manque, De Boeck, 2011

### Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Les carnets de l'éducateur 2013, éditions Rhizome

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques institutionnelles, aux recherches et projets menés ...

### Évaluations et pondérations

**Évaluation**

Épreuve intégrée

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen(s) et/ou travaux liés aux séances de SIP et de déontologie. Rapport de stage écrit Evaluation du Maître de stage

Année académique : **2021 - 2022**