

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche numérique (Partie II) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jessica SOTTIAUX | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 | 30h | Pietro ANTONIADIS Jessica SOTTIAUX Luca VERDUCI |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - bloc 1. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| <p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences |

visées dans le programme de formation

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie des logiciels dans la perspective du futur métier.
- Utiliser des logiciels plus spécifiques à la ou aux disciplines d'enseignement.
- Utiliser conjointement ces logiciels
- Utiliser divers logiciels afin de produire des documents courts, des présentations, des montages multimédias dans un contexte professionnel.
- Concevoir, créer et évaluer des documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Rechercher sur Internet les documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet

Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

- Utilisation des logiciels : Word (suite partie 1), Powerpoint, Excel
- Utilisation du Tableau Blanc Interactif dans un cadre pédagogique
- Logiciels plus spécifiques adaptés : Activinspire, traitement photo & vidéo, freewares, etc. Ressources pédagogiques en ligne
- Navigation sur Internet; Messagerie électronique et partage de documents
- Sécurité et déontologie liées à Internet et aux réseaux sociaux

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, Enseignement à distance / hybride

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Activités sur Office 365

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

- Eberhardt, C. (2019). Travaux pratiques - Word - Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 : Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 (French Edition). DUNOD.
- Eberhardt, C. (2020). Travaux pratiques - PowerPoint - Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 : Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 (French Edition). DUNOD.
- Lemainque, F. (2019). Travaux pratiques - Excel - De Excel 2013 à Office 365 : De Excel 2013 à Office 365 (French Edition). DUNOD.
- Rubriques d'aide des logiciels – Online support

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :

Travaux : 100 %

Année académique : **2021 - 2022**

