

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche numérique (Partie III)</b>                             |
| <b>Section(s)</b>       | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Luca VERDUCI          | 30            | Annuelle       |

| <b>Activités d'apprentissage</b>   | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>              |
|--|---------------|-----------------------------------|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 | 30h           | Pietro ANTONIADIS<br>Luca VERDUCI |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>  |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement, blocs 1 et 2. |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> </ul> </li> </ul> |

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie les logiciels vus dans les blocs précédents dans le cadre des disciplines à enseigner.
- Concevoir, créer et évaluer des modules d'apprentissage utilisant divers médias : audio, photos, vidéos.
- Concevoir, créer et évaluer un processus d'apprentissage reliant divers modules NTIC.
- Rechercher des documents sur Internet, les comparer, les évaluer à la lumière du cadre didactique.
- Maîtriser et exploiter les outils informatiques dans le cadre de la mise en page de documents relatifs à leur formation (rapports de stage, dossiers, TFE).
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet.

### Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

- Logiciels plus spécifiques adaptés à l'enseignement partie II
- Utilisation du Tableau Blanc Interactif dans un cadre pédagogique
- Création & Mise en forme de travaux et du TFE

### Méthodes d'enseignement

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3** : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, Enseignement à distance / hybride

### Supports

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

Rubriques d'aide des logiciels – Online support

### Évaluations et pondérations

|  |   |
|--|---|
| <b>Évaluation</b>  | Note d'UE = note de l'AA  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>  | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 :</b> |   |
| Travaux : 100 %  |   |

Année académique : 2021 - 2022