

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique et méthodologique</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Delphine LENZ         | 30            | Année          |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>                                 |
|----------------------------------|---------------|--|
| <b>Pédagogie générale</b>        | 30h           | Corinne LORIMIER<br>Delphine LENZ<br>Fanny PISCHEDDA |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| <b>Pédagogie générale</b> : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires |

| <b>Langue d'enseignement</b>         |
|--------------------------------------|
| <b>Pédagogie générale</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>                                       |
|--|
| Comprendre un texte, extraire les idées principales d'un texte, exprimer son opinion |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul> |

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- différencier divers concepts liés à l'action d'enseignement : pédagogie, éducation, enseignement, apprentissage, compétence, objectif, pré-requis, motivation, ... ;

- définir et caractériser les courants pédagogiques et les méthodes de formation ;

- comprendre et analyser des extraits de textes officiels : Décret "Missions", socles de compétences, pacte, ...

### Contenu de l'AA Pédagogie générale

- ?Concepts repris dans la rubrique « Acquis d'apprentissage » dont les concepts de base : pédagogie, enseignement, apprentissage, éducation, instruction, ... ;
- Les référentiels
- Les objectifs
- Les méthodes pédagogiques
- Les modèles pédagogiques
- L'enseignement organisé par la FWB

### Méthodes d'enseignement

**Pédagogie générale** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Pédagogie générale** : syllabus

### Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

GOUPIL, G., LUSIGNAN, G., Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, éd. Gaëtan Morin, Montréal, 1993  
 JONNAERT, P., VANDER BORGHT, C., Créer des conditions d'apprentissage, éd. de Boeck, 2e éd., Bruxelles, 2003  
 Décret "Missions"

Pacte d'excellence

Enseignement.be

### Évaluations et pondérations

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Évaluation</b>  | Note d'UE = note de l'AA      |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>                            | Pédagogie générale : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :</b> |                               |
| Examen écrit 100%  |                               |

Année académique : **2021 - 2022**