

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Catherine PASCHAL	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I	30h	Catherine PASCHAL Jade HUSTACHE Fanny PISCHEDDA

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de manière adéquate ;</li> <li>- Travailler en groupe ;</li> <li>- Faire preuve de réflexivité.</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans</li> </ul>

toutes ses dimensions

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### **Acquis d'apprentissage spécifiques**

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

### **Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I**

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant behavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...
- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).
- Le modèle gestaltiste.
- La motivation (spécifique).
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Méthodes d'enseignement**

**Psychologie des apprentissages - Partie I** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

### **Supports**

**Psychologie des apprentissages - Partie I** : syllabus, notes de cours, utilisation éventuelle d'un powerpoint

### **Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I**

Godard S, 2016, La réussite scolaire par un apprentissage  
 Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles  
 Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière  
 Samier R., 2019, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage, Ed. Tom Pousse  
 Sorsana S., 2018, L'intelligence, Ed. Retz  
 Toscani P., 2014, J'optimise mes intelligences. Les neurosciences au coeur de la classe, Chronique Socia  
 Alarez C, 2016, Les lois naturelles de l'enfant, Les arènes  
 Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002  
 Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions  
 Campbell B, 1999, Les intelligences multiples – guide pratique, Chenelière  
 Toscani P, 2013, Les neurosciences au cœur de la classe, Broché

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie I : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I :</b>	
Examen écrit 100%	



