

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Fanny PISCHEDDA	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Fanny PISCHEDDA Jimmy ABABIO Jade HUSTACHE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Communiquer de manière adéquate ;  - Faire preuve de réflexivité.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et</li> </ul> </li> </ul>

- psychopédagogiques
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas

### Supports

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : syllabus, notes de cours, Utilisation éventuelle d'un powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- DEPOVER C., Psychologie de l'éducation, UMH, 2002
- Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :**

Evaluation sous forme d'examen écrit (100%)

Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance, une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée

Année académique : **2021 - 2022**