

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Marie GANZITTI Anne-Lise HORINQUE
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Construire et critiquer différents outils d'évaluation en cohérence avec différents types d'enseignement, les exigences décrétales et les niveaux taxonomiques.
- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Interpréter les situations d'apprentissage des élèves en fonction des composantes du contrôle cognitif
- Appliquer les connaissances de neuroéducation à une situation donnée

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Réflexions sur l'évaluation
- Types d'évaluations
- Outils d'évaluation
- Taxonomies
- Feed-back
- Biais de l'évaluation
- Evaluation différenciée

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Retour sur les concepts de neurosciences de l'AA Psychologie des apprentissages partie 1

Le contrôle cognitif : l'attention, l'inhibition et la flexibilité.

Neuroéducation

La motivation en contexte scolaire : théories (Viau) et stratégies d'enseignement

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

www.enseignement.be Le portail de l'enseignement
de Vecchi, (2014), Evaluer sans dévaluer, Paris, Hachette.

Hadjji C., (2015), L'évaluation à l'école pour la réussite de tous les élèves, France, Nathan.

Code de l'Enseignement (Gallilex)

Brookhart S., (2012) Stratégies d'évaluation en cours d'apprentissage, Chenelière Education

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Bouin N. (2018) Enseigner: apports des sciences cognitives, Futuroscope, Canopé Editions
- Kermeulen R. (2016) Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples, de Boeck
- Lieury A. , Fenouillet F. (2013) Motivation et réussite scolaire scolaire, Dunod
- Rossi S., Lubin A., Lanoë C. (2017) Découvrir le cerveau à l'école, les sciences cognitives au service des apprentissages, Futuroscopes, Canopé Editions
- Siroi G. et Dubé S. (2019) Le cerveau qui apprend ,notes de travail séminaire HEH (Tournai)
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Viau R. (2007), La motivation en contexte scolaire, de Boeck

Capsules vidéos : Le cerveau funambule (parties 1, 2 et 3) de Jean-Philippe Lachaux sur Youtube

« La Motivation en contexte scolaire » de Rolland Viau, de Boeck, 4ème édition, 2007.

« MMotiver ses élèves grâce aux intelligences multiples » de Renaud Keymeulen, de Boeck, 2016.

« La Motivation en contexte scolaire » de Rolland Viau, de Boeck, 4ème édition, 2007.

« MMotiver ses élèves grâce aux intelligences multiples » de Renaud Keymeulen, de Boeck, 2016.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	AA Evaluation des apprentissages : travail pratique et examen écrit AA Psychologie des Apprentissages Partie II: examen écrit L'ECHEC à l'UN des acquis d'apprentissage entraîne l'ECHEC à TOUTE l'unité d'enseignement.

Année académique : **2021 - 2022**