

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Julie DELBECQ	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b>	30h	<b>Julie DELBECQ</b>
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b>	30h	<b>Fanny PISCHEDDA</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 15h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> </ul> </li> </ul>

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Construire et critiquer différents outils d'évaluation.
- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Construire des outils favorisant la réussite scolaire.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Critères et indicateurs (compétences et objectifs)
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- Evaluation positive (estime de soi, ZPD, différenciation,...)
- Outils d'évaluation

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Généralités sur l'apprentissages (définition, éléments de motivation, estime de soi, moment propices, ...)
- La part de l'enseignant dans les apprentissages des élèves
- Le point de vue des neurosciences éducatives.
- Les intelligences multiples et leur développement en classe
- Les compétences socio-émotionnelles et leur exercice
- Les fonctions exécutives et comment les développer

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

Akoun A et Pailleau I., (2013), Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris: Eyrolles

Astolfi J-P., (2009), L'erreur, un outil pour enseigner, France: ESF Editeur

Brigaudiot M., (2015), Langage et école maternelle, France: Hatier

Heughebaert S, (2002), L'évaluation en maternelle, [document en ligne], www.segec.be, consulté en septembre 2013

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale
- Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009
- Gueguen C., Heureux d'apprendre à l'école Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Les Arènes Robert Laffont, Paris, 2018
- Houdé O., L'école du cerveau. Editions Mardaga, Bruxelles, 2018

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p>L'évaluation consistera en une épreuve écrite et un travail pratique pour l'AA évaluation des apprentissages et en un examen écrit et oral sur base d'une présentation pour l'AA psychologie des apprentissages (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). Il y aura aussi une évaluation continue sur les exercices proposés en classe (psychologie des apprentissages)</p> <p><b>L'ECHEC à l'UN des ACQUIS D'APPRENTISSAGE entraîne l'ECHEC à l'UNITE D'ENSEIGNEMENT.</b></p> <p>3 TP sont demandés en psychologie des apprentissages dont l'un sera aussi évalué dans le cadre du cours d'évaluation des apprentissages.</p>

Année académique : **2021 - 2022**