

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Catherine PASCHAL
Psychologie des apprentissages	30h	Eve CASTEL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
Psychologie des apprentissages : 30h de théorie

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages : Français

Connaissances et compétences préalables
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en assemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence

- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretien une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- identifier les types d'apprentissage en les reliant à un courant théorique
- identifier les facultés humaines intervenant dans l'apprentissage

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies et intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins...)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyses d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, Enseignement à distance

Psychologie des apprentissages : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes - outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages : copies des présentations, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer, D. (2008), *Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée*, Chenelière, Montréal

- Degallaix, Meurisse, *Construisons nos savoirs au quotidien*, Outils pour enseigner, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris
- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	examen oral 100% basé sur un travail écrit préparatoire

Année académique : **2021 - 2022**