

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Etude des grands courants pédagogiques	30h	Mélissa ANDERLIN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Etude des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Etude des grands courants pédagogiques : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie générale • Stages pédagogiques • AFPs

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.
- Questionner l'évolution de la pensée et de la pratique pédagogiques de la naissance de la pédagogie jusqu'à nos jours au regard des découvertes neuroscientifiques.

Contenu de l'AA Etude des grands courants pédagogiques

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques).
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'Ecole nouvelle.
- Courants pédagogiques et grands pédagogues de l'Ecole Nouvelle.
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires.
- Les fondamentaux des pédagogies alternatives
- Les critiques neuroscientifiques des pédagogies abordées

Méthodes d'enseignement

Etude des grands courants pédagogiques : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Etude des grands courants pédagogiques : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Etude des grands courants pédagogiques

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Etude des grands courants pédagogiques : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Etude des grands courants pédagogiques :

- Examen écrit: 80% de la note.
- Travaux: 20% de la note

Année académique : **2021 - 2022**