

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mélissa ANDERLIN	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Mélissa ANDERLIN

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Psychologie du développement. Parties 1 et 2
Psychologie des apprentissages. Parties 1 et 2
Stages pédagogiques

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> <li>◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage</li> </ul> </li> </ul>

- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques
- Approfondir les différents troubles d'apprentissage et handicaps
- Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

### Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée
- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation
- PIA et autres outils de différenciation
- Besoins spécifiques tels que dyslexie, TDA/H, HP ....

### Méthodes d'enseignement

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999
- Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
- De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
- Petinot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
- Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck
  
- Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz
- Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen écrit : 90%</li> <li>• Travail: 10%</li> </ul>	

