

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Valérie MUSEUR	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b>	30h	Valérie MUSEUR

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b> : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages</li> </ul> </li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques
- Approfondir les différents troubles et handicaps
- Savoir utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

### Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général
- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé, d'intégration dans l'enseignement ordinaire
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation, d'inclusion
- PIA et autres outils de différenciation

### Méthodes d'enseignement

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, lectures suggérées

### Supports

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : notes de cours, activités sur eCampus, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999

Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière

Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz

Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :

Examen écrit 70%  
Travail 30%

Année académique : 2021 - 2022