

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche psycho-sociale (Eléments de spécialisation II) |
| Section(s) | - (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Valérie HOFMANS | 38 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Psychologie sociale | 38h | Cécile BUSIAU Valérie HOFMANS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie sociale : 20h de théorie, 18h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Psychologie sociale : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| - Considération régulière des faits d'actualité belge et internationale. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ Assumer son rôle social et politique • S'appropriier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites |

- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Découvrir les principaux concepts de psychologie sociale et les confronter au métier de l'éducateur spécialisé.
- Susciter des réactions éducatives pertinentes lors de phénomènes sociaux.

Contenu de l'AA Psychologie sociale

- Attitude et changement (attitude et prédiction du comportement, persuasion et changement)
- Influence sociale (normalisation, facilitation sociale, conformisme, obéissance, innovation, influence minoritaire (déviance))
- Déviance
- Catégorisation sociale, Intergroupe/phénomènes de groupe
- Préjugés, stéréotypes, discriminations
- Influences des médias
- Phénomènes de société

Méthodes d'enseignement

Psychologie sociale : cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, approche avec TIC

Supports

Psychologie sociale : copies des présentations, syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, Accompagnement par Teams et/ou eCampus en cas de besoin

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie sociale

Baggio, S. (2006). *Psychologie sociale* (1ère édition). Bruxelles : De Boeck.

Bedart L., Deziel J., Lamarche L., (2012) *Introduction à la Psychologie sociale*, (3ème édition) Saint Laurent : Erpi

Berjot, S., Delelis, G. (2014). *27 grandes notions de la psychologie sociale*. Paris : Dunod.

Berjot, S., Delelis, G. (2005). *Psychologie sociale*. Paris : Dunod.

Chappé J., (2011) *Persuader en faisant peur ? Un aperçu des principaux modèles théoriques des appels à la peur*, revue électronique de Psychologie Sociale, 5, 9-13.

Delouée, S. (2013). *Psychologie sociale* (2ème édition). Paris : Dunod.

Ndobo, A. (2010). *Les nouveaux visages de la discrimination*. Bruxelles : De Boeck.

Différentes presses écrites belges et internationales.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Psychologie sociale : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie sociale :

Examen écrit et/ou oral 40%

Travaux écrits et/ou oraux/ Rapports 60%

Un échec à une des deux évaluations entraîne la non-validation de l'AA (note absorbante).

Année académique : **2021 - 2022**