

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments d'approfondissement I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Aurélie PIEROT	32	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3	32h	Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA Aurélie PIEROT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : 22h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge • S'appropriier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que

- d'un collectif
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles

Acquis d'apprentissage spécifiques

Identifier les causes et conséquences des différentes situations de handicap.

Identifier les différents types de structures de personnalité.

Associer les caractéristiques à la structure mentale correspondante.

Proposer une intervention adaptée à une problématique au regard des concepts théoriques développés.

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3

- Problématiques liées à la personne âgée
- Approfondissement des déficiences
- Autisme et ses différentes formes
- D'autres modules pourraient être abordés

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : cours magistral, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, Une partie du cours sera dispensée en hybride.

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, documents audio-visuels, sites internet

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3

- ? Amiel-Tison C. (2004). L'infirmité motrice d'origine cérébrale. Editions Masson. Paris. 2004.
- ? Caron M. (2000) Comprendre la personne âgée. Editions Morin. Poitiers.
- ? Gauthier S. Poirier J. (2011). La Maladie d'Alzheimer, Le guide. Livre de Poche. Editions du Trécarré, Paris;
- ? Gendron M. (2008). Le Mystère Alzheimer : l'accompagnement, une voie de compassion. Editions de l'Homme. Montréal.
- ? Grisé J. (2010). Communiquer avec une personne âgée atteinte de la maladie d'Alzheimer à un stade avancé. Chronique Sociale. Presses Universitaires de Laval. Québec.
- ? Grosbois J. Le Pellec M., (2004). Surdités, acouphènes et troubles de l'audition, Option Santé.
- ? Hochmann J. (2009). Histoire de l'autisme. Editions Odile Jacob. Paris.
- ? Idoux-Thivet A. (2009). Ecouter l'autisme : Le livre d'une mère d'enfant autiste. Editions Autrement, Paris.
- ? Leaf R. Mc Eachin J. (2006). Autisme et A.B.A.: une pédagogie du progrès. Editions Pearson. Montreuil.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 :	
Examen écrit 100% en juin	

Année académique : **2021 - 2022**