

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de base II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Thierry LEGIEST	58	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2	14h	Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX David OKENDA
Psychologie générale - Partie 2	44h	Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX Thierry LEGIEST

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : 10h de théorie, 4h d'exercices/laboratoires, 1h de remédiation
Psychologie générale - Partie 2 : 24h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : Français
Psychologie générale - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles ◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche

- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier les différentes étapes du développement humain.
- Identifier et définir le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction
- Adapter ses interventions face au public à l'aide des théories et du contexte institutionnel

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2

- L'Aviq: fonctionnement, rôle et philosophie de l'accompagnement au quotidien des personnes handicapées
- Enseignement spécialisé : types, formes et place de l'éducateur spécialisé.
- Notions de maladie mentale : questionnement conceptuel

Contenu de l'AA Psychologie générale - Partie 2

Définition de la psychologie du développement : concepts généraux et vocabulaire spécifique

Psychologie du développement : étapes, dimensions du développement humain (étapes étudiées de façon longitudinale et thématique) et interactions dynamiques entre les différentes sphères.

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : cours magistral, approche interactive

Psychologie générale - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, vidéos, Power-point, Teams

Psychologie générale - Partie 2 : syllabus, notes de cours, Power-point, vidéos, Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 2

- GUIDETTI M. et TOURRETTE C.(2014), Handicaps et développement psychologique de l'enfant, Paris, Armand-Colin

- Revue de l'AVIQ : "Parlons-en"

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie générale - Partie 2

MOREL C., « ABC de la Psychologie de l'enfant », Paris, Editions Grancher, 1999

BEE H., BOYD D., « Psychologie du développement : les âges de la vie, Bruxelles, De Boeck, 2002

HUFFMAN K., VERNROY J., VERNROY M. « Psychologie en direct », Québec, Modulo, 2005

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit 100% Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance, une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée

Année académique : **2021 - 2022**