

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de spécialisation I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Xavier POTTIEZ	32	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychopathologie	32h	Xavier POTTIEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychopathologie : 20h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychopathologie : Français

Connaissances et compétences préalables
les cours des deux premières années liés à la psychologie.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Réfléchir et explicitier les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin

- de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
 - Faire preuve d'indépendance et d'initiative
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Citer les différents types de structures de personnalité
- Associer les caractéristiques à la structure mentale correspondante
- Décrire la symptomatologie et l'étiologie des pathologies abordées en cours.
- Décrire les prises en charge et les interventions éducatives abordées en cours
- Argumenter une intervention éducative au départ d'une situation nouvelle
- Montrer un profil responsable et citoyen à travers son discours et ses comportements.
- Approche psycho éducative

Contenu de l'AA Psychopathologie

Notions de santé mentale (structures, normalité,...) Notions de psychopathologie, psychiatrie, psychologie clinique Définitions, sémiologie, référentiels nosologiques, rôles de l'éducateur spécialisé en psychiatrie (traitement psycho-éducatif) Genèse et évaluation des structures (psychoses, névroses, états limites) Les psychoses • Les troubles de l'humeur • Les personnalités borderline • La prise en charge psycho-éducative • L'approche psychocorporelle • Les psychotropes. En fonction des possibilités et des départements, approfondissement de certaines notions et/ ou notions sur les addictions (au sens large du terme).

ATTENTION: en fonction des consignes sanitaires, une partie du cours pourra être donné en hors classe. Les notes remises en cours données (retour de stage ou via moodle) seront à apprendre

Méthodes d'enseignement

Psychopathologie : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, analyse psycho-éducative, cours en hybride en fonction de la situation sanitaire

Supports

Psychopathologie : syllabus, notes de cours, articles scientifiques, supports audiovisuels, cours en hybride en fonction de la situation sanitaire

Ressources bibliographiques de l'AA Psychopathologie

American Psychiatric Association, DSM V, Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux.

Bergeret J, La personnalité normale et pathologique, Paris, 1996

Barlow D.H, Durand V.M, Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle, Bruxelles

Gay C., Colombani M., Manuel de psychoéducation - troubles bipolaires, Dunod, 2013

Desseilles M., Grosjean B., Manuel du borderline, Eyrolles, 2014

Franck N., La schizophrénie, la reconnaître et la soigner, Odile Jacob, 2006

Strauss C, Vivre et communiquer avec une personne dépressive, InterEditions, 2006

Sous la direction de Chrystel Besche-Richard, Psychopathologie cognitive. Enfant, adolescent, adulte. Dunod, Malakoff, 2018

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychopathologie : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychopathologie :

Examen écrit à la H.EH. si les conditions sanitaires le permettent. Si non évaluation écrite sous forme d'examen via à moodle
l'examen compte pour 100% de la note finale

Année académique : **2021 - 2022**