

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sophie Normand	60	<b>Quad 2</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b>	30h	<b>Sophie Normand</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b>	30h	Jade HUSTACHE Sophie Normand

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.</li> <li>◦ Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques.
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation.
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

### Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Module 1 : la communication, modèles à travers le temps, fonctions du langage et axiomes de la communication. Analyses de différentes situations de communication en milieu scolaire ou autre.

Module 2 : les facilitateurs et les entraves à la communication. Analyse de situations scolaires, recherche des entraves et des facilitateurs à mettre en place.

Module 3 : Résolution de conflits, médiation et communication non-violente.

Module 4 : Modèles d'analyse des relations et de la communication, analyse systémique et analyse transactionnelle.

Module 5 : découverte d'outils de communication en ligne

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Développement cognitif

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie de la relation et de la communication** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, étude de cas

**Psychologie du développement - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC

### Supports

**Psychologie de la relation et de la communication** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Psychologie du développement - Partie 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Marsollier, C. (2007). *Créer une véritable relation pédagogique*. Paris: Hachette Education.
- De Peretti, A., Boniface, J. et Legrand, J. A. (1994). *Techniques pour communiquer*. Paris: Hachette éducation.
- Berne, E. (2012). *Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence*. Paris: InterEditions.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen écrit 60% Autre 40%

