

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-affective (Partie I) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Eve CASTEL | 60 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Psychologie de la relation et de la communication | 30h | Pascal RIVIERE |
| Psychologie du développement - Partie I | 30h | Eve CASTEL |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : 15h de théorie, 15h de travaux |
| Psychologie du développement - Partie I : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : Français |
| Psychologie du développement - Partie I : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir |
| - autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix + capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté |

- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques ;
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation ;
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant.
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées.
- Ebauche de gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie I

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance

- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, enseignement à distance

Psychologie du développement - Partie I : cours magistral, approche interactive, étude de cas, enseignement à distance

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Enseignement hybride

Psychologie du développement - Partie I : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, *Créer une véritable relation pédagogique*, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, *Techniques pour communiquer*, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, *Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence*, Paris, InterEditions

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie I

Morel, C. (1999), *ABC de la psychologie de l'enfant*, Grancher, Paris

Tourette, C., Guidetti, M., *Introduction à la psychologie du développement*, Armand Colin, Paris

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004), *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | examen écrit et oral |

Année académique : **2021 - 2022**