

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DANGREAU	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Sophie DANGREAU
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Sophie DANGREAU

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la relation et de la communication : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Psychologie du développement - Partie 1 : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie de la relation et de la communication : Français
Psychologie du développement - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. ◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. ◦ Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. ◦ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- expliquer les concepts liés à la psychologie de la relation et de la communication et à la psychologie du développement
- transférer ces concepts dans ses pratiques enseignantes
- expliquer comment construire une relation pédagogique efficace avec ses élèves tout en tenant compte de leur développement

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- La communication: modèles, évolution, fonctions et axiomes
- La relation pédagogique efficace (CNV, message "Je", écoute active, résolution de conflit "gagnant-gagnant")
- L'estime de soi
- L'analyse systémique et fonctionnelle (jeux psychologiques)
- Le non verbal
- La voix

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Concepts fondamentaux, influences sur le développement humain et grandes théories
- Développement physique, cognitif, social et affectif à l'âge scolaire
- Le corps
- Les principes neuro éducatifs
- L'influence sociale
- La personnalité

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Psychologie du développement - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Psychologie du développement - Partie 1 : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- André, C. et Lelord, F. (2008). L'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres. Paris: Odile Jacob
- Berne, E. (2012). Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence. Paris: InterEditions.
- Frugier, C. et Dejean, H. (2015). 50 exercices d'analyse transactionnelle. Paris: Eyrolles.
- Gordon, T. (2016). Enseignants efficaces. Paris: Les éditions de l'Homme.
- Martin, V. et Poupard, G. (2012). 50 exercices de systémique. Paris: Eyrolles.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Assante, S. (2015). les 16 grands types de personnalité. Paris: Dangles.
- Baggio, S. (2006). L'influence sociale. Bruxelles: De Boeck
- Bee, H. (2017). Les âges de la vie. Bruxelles: De Boeck
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris: Odile Jacob.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Evaluation continue et travail 30% Examen écrit 70%

Année académique : **2021 - 2022**