

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sophie DANGREAU	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Sophie DANGREAU
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Sophie DANGREAU

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.</li> <li>◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.</li> <li>◦ Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.</li> <li>◦ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.</li> </ul> </li> </ul>

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- expliquer les concepts liés à la psychologie de la relation et de la communication et à la psychologie du développement
- transférer ces concepts dans ses pratiques enseignantes
- expliquer comment construire une relation pédagogique efficace avec ses élèves tout en tenant compte de leur développement

## Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- La communication: modèles, évolution, fonctions et axiomes
- La relation pédagogique efficace (CNV, message "Je", écoute active, résolution de conflit "gagnant-gagnant")
- L'estime de soi
- L'analyse systémique et fonctionnelle (jeux psychologiques)
- Le non verbal
- La voix

## Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Concepts fondamentaux, influences sur le développement humain et grandes théories
- Développement physique, cognitif, social et affectif à l'âge scolaire
- Le corps
- Les principes neuro éducatifs
- L'influence sociale
- La personnalité

## Méthodes d'enseignement

**Psychologie de la relation et de la communication** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

**Psychologie du développement - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

## Supports

**Psychologie de la relation et de la communication** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

**Psychologie du développement - Partie 1** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- André, C. et Lelord, F. (2008). L'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres. Paris: Odile Jacob
- Berne, E. (2012). Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence. Paris: InterEditions.
- Frugier, C. et Dejean, H. (2015). 50 exercices d'analyse transactionnelle. Paris: Eyrolles.
- Gordon, T. (2016). Enseignants efficaces. Paris: Les éditions de l'Homme.
- Martin, V. et Poupard, G. (2012). 50 exercices de systémique. Paris: Eyrolles.

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Assante, S. (2015). les 16 grands types de personnalité. Paris: Dangles.
- Baggio, S. (2006). L'influence sociale. Bruxelles: De Boeck
- Bee, H. (2017). Les âges de la vie. Bruxelles: De Boeck
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris: Odile Jacob.

## Évaluations et pondérations

Évaluation

Épreuve intégrée

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Evaluation continue et travail 30% Examen écrit 70%

Année académique : **2021 - 2022**