

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Arts Plastiques - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Corinne LORIMIER	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b>	30h	<b>Valérie ALLARD Corinne LORIMIER</b>
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b>	30h	<b>Valérie ALLARD Corinne LORIMIER</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : 17h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 3h de travaux
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 17h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 3h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Psychologie du développement partie 1, psychologie de la communication et de la relation, AIP

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir</li> </ul>

comme acteur social et culturel au sein de la société

- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Faire des liens avec ces éléments essentiels et le développement de l'adolescent
- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences..) pour illustrer les notions étudiées
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Expliquer le vocabulaire spécifique au contenu du cours relatif aux différentes sphères du développement
- Proposer une vision globale de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences...) qui illustrent les notions étudiées
- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement physique
- Initiation au développement cognitif
- Intégrer les différentes techniques et outils dans la gestion de groupe et situations conflictuelles

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les élèves, les personnes ressources, ...

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : syllabus, notes de cours

**Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2**

- Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles
- Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval
- Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck
- De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.
- Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo
- Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck
- Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin
- Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod
- Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod
- Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents
- Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo
- Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin
- Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse
- Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

**Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale**

- Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009
- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993
- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Cf contrat de cours Un travail de groupe est demandé ainsi qu'une présentation orale pour l'évaluation finale

Année académique : **2021 - 2022**