

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-affective (Partie II) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Corinne LORIMIER | 60 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|---|
| Psychologie du développement - Partie 2 | 30h | Valérie ALLARD Corinne LORIMIER |
| Techniques de gestion de groupe et expression orale | 30h | Valérie ALLARD Corinne LORIMIER |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Psychologie du développement - Partie 2 : 17h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 3h de travaux |
| Techniques de gestion de groupe et expression orale : 17h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 3h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Psychologie du développement - Partie 2 : Français |
| Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Psychologie du développement partie 1, psychologie de la communication et de la relation, AIP |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession |

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Faire des liens avec ces éléments essentiels et le développement de l'adolescent
- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences..) pour illustrer les notions étudiées
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Expliquer le vocabulaire spécifique au contenu du cours relatif aux différentes sphères du développement
- Proposer une vision globale de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences...) qui illustrent les notions étudiées
- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement physique
- Initiation au développement cognitif
- Intégrer les différentes techniques et outils dans la gestion de groupe et situations conflictuelles

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les élèves, les personnes ressources, ...

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles
- Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval
- Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck
- De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.
- Godart Sophie (2017), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique. Bruxelles. Editions Erasme
- Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo
- Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck
- Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin
- Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod
- Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod
- Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents
- Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo
- Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin
- Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse
- Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009
- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993
- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Cf contrat de cours Un travail de groupe est demandé ainsi qu'une présentation orale pour l'évaluation finale |

Année académique : 2021 - 2022

