

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mélissa ANDERLIN	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b>	30h	<b>Mélissa ANDERLIN</b>
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b>	30h	Fanny PISCHEDDA

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Psychologie du développement - Partie 1
Pédagogie générale

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul>

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face
- Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée
- Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage
- Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et moral afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Les aspects suivants de l'adolescence sont développés :

- Notions générales sur l'adolescence
- Le développement physique et les changements psychologiques
- Le développement cognitif
- Le développement de la pensée morale
- Les fonctions exécutives de l'apprentissage, les problèmes développementaux, ...

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Les besoins des élèves

La posture de l'enseignant

Les routines et rituels

L'autonomie en classe

La notion de groupe et de travail en groupe

La gestion des conflits

La communication

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

## Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- CANNARD C. (2010), *Le développement de l'adolescent*, Bruxelles : De Boeck
- STASSEN BERGER K. (2000), *Psychologie du développement*, Québec : Modulo.
- PAPALIA D., OLDS S. ET FELDMAN R. (2010), *Psychologie du développement humain*, Canada : La Chenelière

## Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Archambault J, Chouinard R, *Vers une gestion éducative de la classe*, Ed. De Boeck, 2009

- Barlow M, *Le travail en groupe des élèves*, Armand Colin, 1993
- Caron J, *Quand revient septembre...*, Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, *Un projet ... pour enseigner le travail de groupe*, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, *Ma première classe*, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, *Discipline en classe et autorité de l'enseignant*, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vincelette S, *Gérer les comportements difficiles chez les enfants*, Ed. Erasme, 2013

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Voir contrat de cours  Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2021 - 2022**