

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-culturelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Patrick HANNOT	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Philosophie et histoire des religions	30h	Patrick HANNOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Philosophie et histoire des religions</b> : 15h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Philosophie et histoire des religions</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> </ul>

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'appropriation des contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'initier à l'histoire de la philosophie et au questionnement philosophique
- S'initier à l'histoire critique des religions
- Distinguer l'objet, la méthode et le projet de la philosophie
- Reconnaître les principaux champs d'investigation de la philosophie
- Étude des relations entre la philosophie et la religion.
- Mise en évidence de l'importance du mythe dans la constitution des systèmes philosophiques et religieux.
- Étude de l'émergence de la raison, de l'indépendance d'esprit, de la science.

### Contenu de l'AA Philosophie et histoire des religions

Le cours de "Philosophie et histoire des religions" a pour objectifs d'enrichir la culture générale des futurs enseignants, de les sensibiliser à la diversité culturelle et à la complexité du monde humain.

- Qu'est-ce que la philosophie ?
- Les principaux domaines de la philosophie.
- Le discours scientifique
- Le discours religieux
- Le discours magico-superstitieux
- Le discours philosophique
- Premier discours sur le monde : le mythe
- Quelques thèmes des mythes grecs
- Vers d'autres types de discours : épopée, tragédie, discours religieux
- Degrés d'intensité de croyance : ?croire que..., croire à..., croire en...
- Les trois grands monothéismes.

### Méthodes d'enseignement

**Philosophie et histoire des religions** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

### Ressources bibliographiques de l'AA Philosophie et histoire des religions

- DAIGLE, PAQUIN, SAMSON, *Philosophie 1. Raison, vérité, bonheur*, Chenelière Education, 2017.
- Anne BRIERE, *Logos. La raison en quête de vérité*, Les Editions CEC, 2007.
- Béatrice DESSAIN, *Philosophie et histoire des religions*, De Boeck Supérieur, 2015.
- Alain BAJOME, *Notions de philosophie*, Céfal, 2013.
- Michel NARBONNE, *Cours d'histoire des religions, des spiritualités et des philosophies*, Vuibert, 2007.
- Michel MALHERBE, *Les religions*, Nathan, 2006.
- Frédéric LENOIR, *Petit traité d'histoire des religions*, Points Essais, 2008.
- Nadia GEERTS, *Dis, c'est quoi une religion?*, Renaissance du livre, 2018.
- Micea ELIADE, *Traité d'histoire des religions*, Payot, Paris, 1989.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Philosophie et histoire des religions : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie et histoire des religions :

- Présentation orale au cours= 35%
- Évaluation écrite (examen)= 65%
  - QCM
  - Questions ouvertes

Année académique : **2021 - 2022**