

Intitulé de l'UE	Approche théorique et méthodologique de l'éducation psychomotrice (Partie I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Nathalie HERGIBOT	40	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychomotricité - Partie 1	40h	Nathalie HERGIBOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychomotricité - Partie 1 : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychomotricité - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours d'anatomie, de psychologie générale du développement et de psychologie de la personne handicapée invalide

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité ◦ Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations ◦ Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

- Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
- Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
- Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Acquis d'apprentissage spécifiques

Identifier, définir et comprendre le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction dans le cadre de l'éducation psychomotrice. Comprendre et vivre différentes situations pratiques. Formuler des pistes d'intervention adaptées au regard des théories

Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 1

Définitions et moyens d'intervention du concept « psychomotricité »

- Développement psychomoteur
- Dominantes éducatives : schéma corporel ; latéralité ; structuration spatiale et structuration temporelle
- Méthodologie d'un projet de séances d'éducation psychomotrice.

- Place de l'éducation psychomotrice dans les différentes approches corporelles.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 1 : cours magistral, approche par situation problème

Supports

Psychomotricité - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Séances méthodologie - présences obligatoires + power point

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 1

- « **La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et l'adulte** » – L.STAES ET B.DELIEVRE - Edition de Boeck 2013
- « **Manuel d'enseignement de psychomotricité** » -Ph SCIALOM, F GIROMINI, JM Alabaret – Edition de Boeck Solal 2015
- « **Pour une enfance heureuse** » C. Guegen- Ed. » Pocket 2014
- « **Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans** » C.Saublens – Ed. Amphora 2014

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychomotricité - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 1 :

Evaluation de l'UE:

- **100% pour la partie théorique et méthodologique** - Les 5 séances de méthodologie d'éducation psychomotrice seront obligatoires; en cas d'absence non justifiée dans les 7 jours ouvrables par un CM, **un malus de 10% par séance non prestée sera impactée à la note globale de l'UE. Les dates des séances méthodo seront communiquées dès le 1er cours.**

