

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Biologie en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences (Biologie-Chimie-Physique) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Fabienne SIMON	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Biologie - Partie 4</b>	60h	<b>Fabienne SIMON</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Biologie - Partie 4</b> : 40h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Biologie - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Biologie 1 et 2 cycle 1 bloc 1
Chimie 1 et 2 - cycle 1 bloc 1.
Physique de 1ère

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources</li> </ul> </li> </ul>

- documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
    - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
    - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
    - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les contenus, concepts, notions démarches
- Mettre en oeuvre une démarche scientifique théorique et pratique.
- Utiliser des outils mathématiques et informatiques adéquats.
- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
  
- appliquer une démarche scientifique.
- s'approprier des concepts fondamentaux et des modèles.
- concevoir une procédure expérimentale.
- utiliser des outils mathématiques et informatiques adéquats.
- élaborer un concept, une loi, un principe.

Maîtrise des lois, des principes, des modèles de la physique générale.

Acquisition de la rigueur scientifique pour l'approche expérimentale et le traitement d'applications.

### Contenu de l'AA Biologie - Partie 4

Anatomie et physiologie humaine:reproducteur et éducation à la sexualité.

Notions de Zoologie: études des différentes classes de Vertébrés: Chondrichthyens, Actinoptérygiens, Amphibiens, Chéloniens, Crocodiliens, Lépidosauriens',Oiseaux et Mammifères

Etude comparative des différentes classes de Vertébrés (respiration, ...)

Les aspects didactiques étant abordés au cours, la présence de l'étudiant(e) de manière assidue et régulière est donc primordiale.

### Méthodes d'enseignement

**Biologie - Partie 4** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Biologie - Partie 4** : notes de cours, notes d'exercices, protocoles de laboratoires, utilisation de Moodle

### Ressources bibliographiques de l'AA Biologie - Partie 4

Biologie, Raven, 2e édition, De boeck Université  
 Biologie animale- Vertébrés, JL Picaud, JC Baehr, J Maisiat, Sciences sup Dunod  
 Biologie animale – Les Cordés, A Beaumont, P. Casier, D Richard, 9e édition, Sciences sup Dunod

Biologie, Raven, 2e édition, De boeck Université

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Biologie - Partie 4 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Biologie - Partie 4 :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2021 - 2022**