

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Démarche scientifique (Partie I) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jade HUSTACHE | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 | 30h | Jade HUSTACHE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques |

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Déterminer un point d'intérêt à investiguer en lien avec la pratique professionnelle ;
- Mener une recherche documentaire en utilisant des outils adéquats et de manière efficiente ;
- Vérifier ses sources ;
- Constituer une revue de la littérature de qualité ;
- Cibler un sujet en fonction de la littérature et des réalités du terrain ;
- Déterminer une problématique liée à un sujet déterminé ;
- Rédiger en respectant l'intégrité intellectuelle des auteurs et citer correctement ses sources.

Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

- Recherche documentaire : rechercher en ligne, évaluer ses sources, ... ;
- Respect de l'intégrité intellectuelle : plagiat, citer ses sources, ... ;
- Sujet de recherche et problématique ;
- Méthodes de recherche.

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, Enseignement hybride

Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

Bochon A. & De Win Th. (2010). *Le TFE en 101 points*. Bruxelles: De Boeck

Scheepers C. (2002). *Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation?* Bruxelles: Editions Labor

Vancomelbeke P. (2015). *Ecrire un TFE dans une section pédagogique* (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2014-2015)

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : | |
| Dossier écrit (100%) | |

Année académique : **2021 - 2022**