

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Démarche scientifique (Partie II) |
| Section(s) | - (16 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|---------------------------------|---------------|----------------|
| Jade HUSTACHE Sophie Normand | 15 | Annuelle |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 | 15h | Jade HUSTACHE |
| Travail de fin d'études | 0h | Sophie Normand |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : 5h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux |
| Travail de fin d'études : |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : Français |
| Travail de fin d'études : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). |

Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Choix du sujet

Choisir une problématique de recherche en lien avec les compétences à démontrer en vue de l'exercice du métier

2. Aspect « recherche théorique »

Mener une revue des écrits scientifiques validée par les pairs

3. Aspect « recherche pratique »

Collecter objectivement des données relatives à des pratiques professionnelles (les siennes ou celles d'autrui) à l'aide des outils adéquats

4. Articulation théorie/pratique

Analyser et interpréter les données recueillies sur base du cadre théorique défini.

5. Ouverture/perspectives

Ouvrir des perspectives susceptibles d'enrichir la conception du métier d'enseignant

6. Communication

Communiquer de manière rigoureuse, tant à l'oral qu'à l'écrit, le fruit du travail mené selon les modalités institutionnelles de communication spécifiques à la recherche.

7. Autonomie/supervision

Conduire l'ensemble des démarches relatives à l'élaboration du « mémoire professionnel » de manière autonome et responsable.

Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2

1. Introduction (Représentations mentales, attentes et obstacles, ...)

2. Procédure TFE (Lecture et signature)

3. Guide TFE (Cadre légal, planning, structure du TFE, ...)

4. Création individuelle d'un plan de TFE

5. Recherche documentaire (où et comment chercher, morceler sa question de départ pour ouvrir sa recherche, porter un regard critique sur les sources, ...)

6. Intégrité intellectuelle et normes APA

7. Rédiger une problématique

8. Méthodes de recherche (questionnaires, entretiens, ...)

9. Analyse de la méthodologie, limites & perspectives

10. Introduction et conclusion

11. Langue française (mots liens, structures de phrases, clarté, ...)

12. Informatique (mise en page, table des matières, références figures & tableaux, ...)

13. Défense orale

Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Rédaction par chaque étudiant d'un document à valeur scientifique et réflexive sur un sujet en rapport avec la formation suivie. Ce document sera le reflet d'une réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle, réflexion fondée sur des interventions éducatives, des expériences menées sur le terrain et étayée par des lectures diversifiées, des conférences, des entretiens...

Règlement des études (pp 53-54):

Le mémoire ou le TFE doit traiter d'un thème en relation avec la formation reçue et doit être à la fois personnel, original, théorique et pratique. Lorsqu'un thème est traité conjointement par plusieurs étudiants, la contribution de chacun doit être clairement définie.

Il se rapporte aux matières théoriques ou pratiques et à la finalité de la Section. Ce travail ainsi que son évaluation peuvent porter sur toute activité d'apprentissage, y compris les stages et autres activités d'intégration professionnelle permettant de mettre en évidence notamment l'autonomie, le sens critique, les qualités personnelles et les compétences professionnelles de l'étudiant (cf. référentiel de compétences).

L'orthographe et la mise en forme sont des critères essentiels d'appréciation.

La présentation et la défense d'un mémoire, d'un travail, dossier ou projet personnel de fin d'études est une activité d'enseignement obligatoire en dernière année d'études. L'étudiant choisit de le présenter en première session ou en deuxième session.

Circulaire concernant la nouvelle formation des instituteurs et des régents, 7 juin 2001, (p.13):

« Dans un contexte de formation professionnelle, le TFE offre l'occasion d'exploiter et de mettre en œuvre les acquis de sa formation tant théoriques que pratiques. Le TFE s'apparentera (...) à la structure d'un article scientifique (...). Il ne dépassera pas quarante pages. L'évaluation du travail reposera sur le rapport écrit et sur sa présentation orale. »

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, Enseignement hybride

Travail de fin d'études : entretien individuel

Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Travail de fin d'études : recherche personnelle et recommandations

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2

VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2014-2015)

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Présentation écrite : 70% Présentation orale : 30% |

