

Intitulé de l'UE	Démarche scientifique (Partie II)
Section(s)	- (16 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DANGREAU Françoise NAVARRE	15	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3	15h	Sophie DANGREAU
Travail de fin d'études	0h	Sophie DANGREAU Françoise NAVARRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : 5h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Travail de fin d'études :

Langue d'enseignement
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : Français
Travail de fin d'études : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources

Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Choix du sujet

Choisir une problématique de recherche en lien avec les compétences à démontrer en vue de l'exercice du métier

2. Aspect « recherche théorique »

Mener une revue des écrits scientifiques validée par les pairs

3. Aspect « recherche pratique »

Collecter objectivement des données relatives à des pratiques professionnelles (les siennes ou celles d'autrui) à l'aide des outils adéquats

4. Articulation théorie/pratique

Analyser et interpréter les données recueillies sur base du cadre théorique défini.

5. Ouverture/perspectives

Ouvrir des perspectives susceptibles d'enrichir la conception du métier d'enseignant

6. Communication

Communiquer de manière rigoureuse, tant à l'oral qu'à l'écrit, le fruit du travail mené selon les modalités institutionnelles de communication spécifiques à la recherche.

7. Autonomie/supervision

Conduire l'ensemble des démarches relatives à l'élaboration du « mémoire professionnel » de manière autonome et responsable.

Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3

- 1. Introduction (Représentations mentales, attentes et obstacles, ...)
- 2. Procédure TFE (Lecture et signature)
- 3. Guide TFE (Cadre légal, planning, structure du TFE, ...)

- 4. Création individuelle d'un plan de TFE

5. Recherche documentaire (où et comment chercher, morceler sa question de départ pour ouvrir sa recherche, porter un regard critique sur les sources, ...)
6. Intégrité intellectuelle et normes APA
7. Rédiger une problématique
8. Méthodes de recherche (questionnaires, entretiens, ...) Analyse de la méthodologie, limites & perspectives
9. Introduction et conclusion
10. Langue française (mots liens, structures de phrases, clarté, ...)
11. Informatique (mise en page, table des matières, références figures & tableaux, ...)
12. Défense orale

Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Rédaction par chaque étudiant d'un document à valeur scientifique et réflexive sur un sujet en rapport avec la formation suivie. Ce document sera le reflet d'une réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle, réflexion fondée sur des interventions éducatives, des expériences menées sur le terrain et étayée par des lectures diversifiées, des conférences, des entretiens...

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : approche interactive, Enseignement hybride

Travail de fin d'études : entretien individuel

Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : syllabus, notes de cours

Travail de fin d'études : syllabus, notes de cours, recherche personnelle et recommandation

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3

- Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck
- Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.

- Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck
- Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.

Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : 10% Travail de fin d'études : 90%
Langue(s) d'évaluation	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : Français Travail de fin d'études : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 :	
Travaux / Rapports 100%	
Méthode d'évaluation de l'AA Travail de fin d'études :	
Examen oral 30% Examen écrit 70%	

Année académique : **2021 - 2022**