

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale (Partie I)</b> |
| <b>Section(s)</b>       | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 2    |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Yves GHIOT            | 15            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                               | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|--|---------------|----------------------|
| Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1 | 15h           |                      |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1 : 15h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>  |
|---|
| Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
|  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> </ul> </li> </ul> |

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Décrire l'organisation en modulaire du Programme de morale et y situer des sujets de leçon ;
- Enumérer précisément et justifier des intentions éducatives pour une sélection de sujets du Programme ;
- Analyser et comparer, dans des ouvrages destinés aux adolescents, des manières d'aborder les questions qui les concernent ;
- Rechercher et sélectionner des connaissances pertinentes relatives à des sujets du Programme et les adapter aux élèves pour les stages
- Connaître et utiliser la théorie pour développer des compétences disciplinaires listées dans le Programme.

### Contenu de l'AA Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1

- Sociétés techniciennes et cultures traditionnelles.
- Philosophie de la démocratie multiculturelle.
- Exploitation d'articles d'actualité ou d'articles scientifiques
- Méthodologie
- Réflexions sur des sujets de leçon proposés aux étudiants lors des stages.

### Méthodes d'enseignement

**Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1** : copies des présentations, notes de cours

### Évaluations et pondérations

|  |   |
|--|---|
| <b>Évaluation</b>  | Note d'UE = note de l'AA  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>  | Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1 : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de l'accompagnement à l'autonomie morale - Partie 1 :</b> |   |
| Examen oral  |   |

Année académique : **2021 - 2022**