

Intitulé de l'UE	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	15	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2	15h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- À partir des outils programme et du référentiel, proposer une méthodologie, ainsi qu'un positionnement intellectuel, propres à l'enseignement d'un *savoir-faire* spécifiquement philosophique
- Construire, à l'aide d'outils d'analyse spécifiques, une pensée questionnante, critique, autonome et « dépassionnée » (en particulier dans le traitement des problèmes politiques et moraux [enjeu de la citoyenneté])
- Par ces approches, favoriser la connaissance de soi-même et l'ouverture à l'autre dans la pluralité des valeurs
- Co-évaluer la plus-value pédagogique des dispositifs proposés en CPC dans l'optique de la neutralité
- Renforcer l'expertise méthodologique et didactique en vue des stages (développement d'un *regard réflexif sur des leçons types*)

Contenu de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2

- Distinction entre interrogation philosophique et énoncés normatifs, évaluatifs, expressifs, affectifs
- Distinctions théoriques entre l'approche CPC et l'approche des cours de morale et de religion
- caractéristiques de la question philosophique, de la problématique, du concept, de l'exemple, ainsi que des enjeux du sujet

Méthodes d'enseignement

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

Supports

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2

- Programme CPC du secondaire
- Manuels de méthodologie philosophique

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 :	
Examen oral	

Année académique : 2021 - 2022