

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Alexis DEWEZ	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 3	30h	Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 3 : 10h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions théoriques des cours : 1. Education corporelle - Partie 1 2. Education corporelle - Partie 2

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- comprendre et mémoriser le vocabulaire ainsi que les concepts spécifiques à la discipline;
- concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives et variées;
- analyser sa pratique et de s'investir activement dans la recherche d'autres possibilités.
- appliquer les concepts propres à la discipline dans des cas concrets et faire des liens entre ces concepts et un article.

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

- Psychomotricité théorie : Concepts basiques du développement corporel, introduction au référentiel de compétences et mise en avant des axes majeurs de la discipline.
- Psychomotricité pratique : application des notions théoriques sur le terrain. Pratique corporelle
- programmation des apprentissages dans le cadre de la conduite motrice et perceptivo motrice: pistes méthodologiques, didactiques
- Développement psychomoteur et éducation perceptivo motrice de l'enfant

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, Pratique corporelle

Supports

Education corporelle - Partie 3 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

- La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Josianne Lacombe ; Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- Divers ouvrages et encyclopédies concernant le corps humain et l'éducation à la santé.
- M Francotte,. Eduquer par le mouvement, Ed. De Boeck, Bruxelles....

F. WAUTERS-KRINGS, (psycho)motricité, soutenir, prévenir et compenser, Ed. de Boeck, Bruxelles.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries

M FRANCOTTE, Eduquer par le mouvement, Ed.. de Boeck, Bruxelles.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Education corporelle - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :	
Examen écrit à cours ouvert , réflexif et argumentatif : 100%	

Année académique : **2021 - 2022**