

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Education corporelle (Partie III)</b>   |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire<br>- Cycle 1 Bloc 2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Alexis DEWEZ          | 30            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>           |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Education corporelle - Partie 3  | 30h           | Lucile DELCOUR<br>Alexis DEWEZ |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Education corporelle - Partie 3 : 10h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>               |
|--|
| Education corporelle - Partie 3 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| Notions théoriques des cours :<br><br>1. Education corporelle - Partie 1<br>2. Education corporelle - Partie 2 |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> </ul> </li> </ul> |

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- comprendre et mémoriser le vocabulaire ainsi que les concepts spécifiques à la discipline;
- concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives et variées;
- analyser sa pratique et de s'investir activement dans la recherche d'autres possibilités.
- appliquer les concepts propres à la discipline dans des cas concrets et faire des liens entre ces concepts et un article.

### Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

- Psychomotricité théorie : Concepts basiques du développement corporel, introduction au référentiel de compétences et mise en avant des axes majeurs de la discipline.
- Psychomotricité pratique : application des notions théoriques sur le terrain. Pratique corporelle
- programmation des apprentissages dans le cadre de la conduite motrice et perceptivo motrice: pistes méthodologiques, didactiques
- Développement psychomoteur et éducation perceptivo motrice de l'enfant

### Méthodes d'enseignement

**Education corporelle - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, Pratique corporelle

### Supports

**Education corporelle - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

- La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Josianne Lacombe ; Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- Divers ouvrages et encyclopédies concernant le corps humain et l'éducation à la santé.
- M Francotte,. Eduquer par le mouvement, Ed. De Boeck, Bruxelles....

F. WAUTERS-KRINGS, (psycho)motricité, soutenir, prévenir et compenser, Ed. de Boeck, Bruxelles.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries

M FRANCOTTE, Eduquer par le mouvement, Ed.. de Boeck, Bruxelles.

### Évaluations et pondérations

|   |  |
|---|--|
| <b>Évaluation</b>   | Note d'UE = note de l'AA                   |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>   | Education corporelle - Partie 3 : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :</b> |  |
| Examen écrit à cours ouvert , réflexif et argumentatif : 100%         |  |

Année académique : **2021 - 2022**