

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Education corporelle (Partie V)</b>   |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(3 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire<br>- Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Lucile DELCOUR        | 45            | Année          |

| <b>Activités d'apprentissage</b>       | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>           |
|--|---------------|--------------------------------|
| <b>Education corporelle - Partie 5</b> | 25h           | Lucile DELCOUR<br>Alexis DEWEZ |
| <b>Secourisme</b>                      | 20h           | Alexis DEWEZ                   |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| <b>Education corporelle - Partie 5</b> : 6h de théorie, 19h d'exercices/laboratoires |
| <b>Secourisme</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires                     |

| <b>Langue d'enseignement</b>                      |
|---|
| <b>Education corporelle - Partie 5</b> : Français |
| <b>Secourisme</b> : Français                      |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| UE "Education corporelle - Parties 1, 2, 3, 4" |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour</li> </ul> </li> </ul> |

construire une action réfléchie

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

#### AA "Education corporelle" :

Module "Analyse réflexive du parcours de formation" :

- Réfléchir sur son action, sur son évolution dans le cursus ;
- Faire le bilan et réguler sa pratique ;
- Se projeter dans sa pratique future ;
- Questionner son identité professionnelle en développement.

Module "Diversification " :

- Diversifier ses pratiques pédagogiques liées à la psychomotricité

Module "Didactique de la psychomotricité" :

- Pouvoir construire et mettre en place des activités (séance complète) en psychomotricité variées et adaptées aux besoins du public cible.
- Porter un regard réflexif et interdisciplinaire sur ses propres pratiques et les ajuster.

#### AA "Secourisme" :

- acquérir des savoirs, savoir-faire, savoir-être dans les premiers secours et premiers soins ainsi que les principes d'hygiène liés aux interventions;
- obtenir le BEPS (Brevet Européen de 1ers secours)

### Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- Analyse réflexive du parcours de formation
- Diversification de la pratique au service du développement psychomoteur de l'enfant
- Préparation et mise en place d'une séance en psychomotricité

### Contenu de l'AA Secourisme

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt

cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

### Méthodes d'enseignement

**Education corporelle - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, Pratique corporelle

**Secourisme** : approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Education corporelle - Partie 5** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, recherches personnelles et dias

**Secourisme** : syllabus, notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

### Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

- J. LACOMBE , Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- B. DE LIEVRE, L. STAES, la psychomotricité au service de l'enfant et de l'adolescent, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- S. DONNET, L'éducation psychomotrice de l'enfant, Ed. Privat, Toulouse.
- F. WAUTERS-KRINGS, (psycho)motricité, soutenir, prévenir et compenser, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries
- M FRANCOTTE, Eduquer par le mouvement, Ed.. de Boeck, Bruxelles
- La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- B. AUCOUTURIER, La méthode Aucouturier, Ed. de Boeck, Bruxelles

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

- Guide Européen de Premiers secours
- Notes de cours
- Power point
- Guide Européen de Premiers secours
- Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

### Évaluations et pondérations

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <p>Secourisme (1/3 de la note finale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BEPS (/20)</li> </ul> <p>Education corporelle (2/3 de la note finale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse réflexive du parcours de formation (Écrit + oral) : /40</li> <li>• Diversification : /20</li> <li>• Didactique de la psychomotricité : /20</li> </ul> |

Année académique : **2021 - 2022**