

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education corporelle (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Alain VANDAMME	40	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Education corporelle - Partie 5	20h	Alain VANDAMME
Secourisme	20h	Geoffroy PETITJEAN

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : 10h de théorie, 10h de travaux
<b>Secourisme</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : Français
<b>Secourisme</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et</li> </ul> </li> </ul>

- éthiques
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretien une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Secourisme
- Education Corporelle

### Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- **Didactique des jeux** incluant les techniques de base de différentes disciplines sportives et/ou à caractère d'aventure (activités intérieures, extérieures)
- Créer des questionnaires, petits jeux, rébus, devinettes et autres pour faire découvrir aux élèves l'école et divers quartiers et endroits typiques de la ville de Tournai.

### Contenu de l'AA Secourisme

#### 1. BEPS

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours ;
- Evacuer une victime en cas d'urgence ;
- Observer l'état des fonctions vitales ;
- Agir en présence d'une victime inconsciente ;
- Agir en présence d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, enfant et bébé) ;
- Agir en présence d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, enfant et bébé) ;
- Emploi du Défibrillateur Externe Automatique ;
- Agir en présence de douleurs thoraciques ;
- Agir en présence d'un accident vasculaire cérébral ;

- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible ;
- Agir en présence d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal ;
- Agir en présence d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire ;
- Agir en présence d'une plaie cutanée ou d'une brûlure ;
- Agir en présence d'une intoxication

**2. NOTIONS DE "BOSSES ET BOBOS " ou les petits bobos du quotidien au sein d'une classe, d'une école ...**

**3. NOTIONS DE DEONTOLOGIE ET DEMARCHES ADMINISTRATIVES** en vigueur dans le métier de l'instituteur, d'une école ...

**Méthodes d'enseignement**

**Education corporelle - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, activités de pratique corporelle

**Secourisme** : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

**Supports**

**Education corporelle - Partie 5** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, pratique physique

**Secourisme** : notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

**Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5**

En référence au contrat de cours, notamment : documents pédagogiques du "Ministère de L'Education Nationale" et du " Ministère de la Communauté française" ( AGERS); programme des études de l'enseignement fondamental.

En référence au contrat de cours: documents pédagogiques et répertoires d'activités liés aux différentes disciplines corporelles abordées à l'école primaire.

**Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme**

Utilisation du Power Point de la Croix-Rouge de Belgique, revue EFAM (European First Aid Manuel).

Circulaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cours de secourisme de la Croix-Rouge de Belgique.

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Secourisme : validation du BEPS si les critères définis par la Croix-Rouge sont respectés. Validation de l'AA si l'étudiant remplit les conditions (présence obligatoire à l'entièreté de la formation au BEPS).  Education corporelle : évaluation basée sur la présence aux cours ainsi que sur la rédaction et présentation de travaux de groupe.  Evaluation écrite lors de l'examen à l'issue du premier quadrimestre.

