

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Eléments de droit (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Alexandra RAUCENT	24	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Législation relative à l'aide à la jeunesse	24h	Sophie INSTALLE Alexandra RAUCENT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Législation relative à l'aide à la jeunesse : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Législation relative à l'aide à la jeunesse : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille</li> <li>◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire</li> </ul> </li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Identifier le contexte de la prévention, de l'aide et la protection de la jeunesse
- Identifier les acteurs de son champ professionnel
- Décrire les principes et procédures de la prévention, l'aide et la protection de la jeunesse
- Appliquer ces concepts et utiliser ces acteurs à bon escient en recherchant les informations pertinentes dans des situations concrètes

### Contenu de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse

- Le Décret du 18 janvier 2018 portant le Code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse (dit Décret Madrane)
- Les acteurs du secteur et les principes applicables
- Les mesures d'aide et de protection individuelles (Livres 3 et 4)
- Les mesures de protection des jeunes poursuivis du chef d'un FQI (Livre 5)
- Les services agréés et mandatés

### Méthodes d'enseignement

**Législation relative à l'aide à la jeunesse** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, Enseignement hybride.

### Supports

**Législation relative à l'aide à la jeunesse** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse

#### Ouvrages et publications

Moreau, T., Tulkens, F., *Droit de la jeunesse*, Larcier, 2000.

Preumont, M., *Mémento du droit de la jeunesse*, Wolters Kluwer, 2015.

Le Journal du droit de jeunes (JDJ).

Le code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse, Changements et perspectives, sous la direction d'Audrey Lackner, Larcier, 2019.

#### Ressources informatiques

Site de l'Aide à la jeunesse, Les clés du SAJ: Questions d'intervenants, disponible en ligne à l'adresse <http://www.aidealajeunesse.cfwb.be> - Publications / Documentations.

Le code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse, qu'est-ce qui changent ? (30 questions sur le nouveau code) : <http://queditlecode.be/wp-content/uploads/2018/07/Brochure-Code.pdf>

#### Textes législatifs

Décret du 18 janvier 2018 portant le code de la prévention, de l'aide à la jeunesse et de la protection de la jeunesse.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Législation relative à l'aide à la jeunesse : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Législation relative à l'aide à la jeunesse :**

Evaluation mixte :

- Examen écrit (60 %)
- Evaluation continue (40 %)

Année académique : **2021 - 2022**