

Intitulé de l'UE	Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	45	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 2	15h	Laurence FONTAINE
Histoire - Partie 2	15h	Silvain MIGNOT
Sciences - Partie 2	15h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 2 : 4h de théorie, 11h de travaux
Histoire - Partie 2 : 4h de théorie, 11h de travaux
Sciences - Partie 2 : 4h de théorie, 11h de travaux

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 2 : Français
Histoire - Partie 2 : Français
Sciences - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil géographique dans l'enseignement maternel
- Lecture paysagère (observation et compréhension de phénomènes astronomiques et météorologiques liés aux saisons)
- Positionnement dans l'espace (vocabulaire spatial et méthodes d'orientation spatiale)

Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Projet: préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes et objectifs du cours d'éveil historique dans l'enseignement maternel
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe)

Contenu de l'AA Sciences - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil scientifique dans l'enseignement maternel
- Adopter une démarche scientifique

- Travailler les saisons à l'école maternelle (la faune et la flore et le temps qui passe...)

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Histoire - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Sciences - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 2 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Histoire - Partie 2 : notes de cours

Sciences - Partie 2 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

- CARLIER, A., GODART, F., DERACHE, M. (1996) Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans Paris, Editions Didier Hatier

- COLLIGNON, P. (2009) Vivre l'espace et construire le temps. Cahier d'activités – Doc's en stock Bruxelles, De Boeck, coll. "Echelles 5-8 ans"

- DU SAUSSOIS, N. (1994) Le temps qu'il fait, le temps qui passe. Activités pour les Ateliers (maternelle) Paris, Armand Colin, coll. "Pratique pédagogique"

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun

- TAVERNIER, R. (2015) Repère-toi dans le temps et dans l'espace Paris, Bordas

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- Buisson, M., Greff, E. (2005). Construire la notion de temps à l'école maternelle. Paris : Retz.

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun

- Metra, M., Maisonnnet, A-C. (2012 vol1. 2013 vol2.). L'odyssée du temps en maternelle. Lyon : SCEREN.

-Tavernier, R. (2005). Repère-toi dans le temps et dans l'espace. Paris : Bordas.

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 2

- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun

- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.

- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

- Rolis Annette, 2016- Notes du cours de Sciences en BA PS2 de l'année académique 2016-2017

Évaluations et pondérations

Évaluation

Épreuve intégrée

Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Travaux / Rapports 47 % Évaluation continue 13 % Présentation et défense interne 40 % Présence obligatoire à toutes les séances

Année académique : **2021 - 2022**