

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Formation géographique (partie II) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Laurence FONTAINE | 15 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Géographie - Partie 2 | 15h | Laurence FONTAINE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Géographie - Partie 2 : 15h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|----------------------------------|
| Géographie - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Pas de pré-requis |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| <p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions |

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

A. Introduction : l'atmosphère terrestre

1. Quelques caractéristiques générales
2. Composition chimique de la troposphère

B. Notions de climatologie et de météorologie

1. Analyse du bulletin météo
2. Composantes et facteurs du temps et du climat
 - 2.1. La pression atmosphérique
 - 2.2. La température
 - 2.3. Le vent
 - 2.4. Nébulosité et précipitations
3. La station météo et le réseau mondial
4. Le climat de la Belgique

C. Les grands milieux terrestres

1. Quelques grandes associations végétales : localisation et caractéristiques
2. Les principaux climats terrestres
3. Quelques diagrammes supplémentaires pour s'entraîner.....
4. Les changements climatiques
 - 4.1. L'effet de serre
 - 4.2. Scénarios pour l'avenir

D. Notions d'hydrographie

1. Quelques notions de base
2. Réseau hydrographique de la Belgique
3. Description des bassins de l'Yser, de l'Escaut et de la Meuse

E. Notions de géomorphologie

1. Les grandes formes de relief
2. Le relief de la Belgique – les régions de Belgique
3. Le modelé fluvial

3.1. D'où provient l'eau qui coule dans nos rivières et dans nos fleuves ?

3.2. La vie d'un cours d'eau

4. Quelques activités de terrain pour le primaire

5. Un exemple de paysage spécifique : les paysages des montagnes

F. Un exercice de synthèse : analyse de paysage

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche inductive

Supports

Géographie - Partie 2 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Séquences d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
|-------------------|--------------------------|

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Langue(s) d'évaluation | Géographie - Partie 2 : Français |
|-------------------------------|----------------------------------|

Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 2 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2021 - 2022**