

Intitulé de l'UE	Formation géographique (Partie V)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	20	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 5	20h	Laurence FONTAINE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 5 : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables
Pas de pré-requis même si les savoirs, savoir-faire et compétences abordés aux blocs 1 et 2 sont une base de travail non négligeable

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources

- documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser les connaissances de base sur les régions naturelles et agricoles belges, les voies de communication et l'industrie en Belgique avec évolution dans le temps
- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique à la géographie
- S'approprier les contenus, concepts, notions et démarches propres à la géographie

Contenu de l'AA Géographie - Partie 5

Le relief de la Belgique

1. Le relief des basse, moyenne et haute-Belgique
2. Formation du relief de la Belgique
3. Influence de la nature et de l'âge des roches
4. Sols et roches de Belgique

Le climat de la Belgique

L'agriculture en Belgique

1. Les régions naturelles de Belgique
2. Les régions agricoles de Belgique
3. Openfield ou bocage ?

Les voies de communication

1. Les voies navigables
2. Le réseau routier belge
3. Le réseau ferroviaire
4. Le transport aérien

Les localisations industrielles

1. Les localisations industrielles vues au travers d'un exemple concret
2. Héritage du passé
3. Les parcs industriels = nouvelles localisations industrielles
4. Des idées plus concrètes à appliquer au DS

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche inductive, approche déductive, Enseignement hybride

Supports

Géographie - Partie 5 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 5

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

Programme des études de la Communauté française, nouvelle édition revue et complétée, 2009

Documents fournis par la Région wallonne

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Géographie - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 5 :	
Travaux / Rapports 20%	
Examen écrit 80%	

Année académique : **2021 - 2022**