

Intitulé de l'UE	Formation historique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Emilie BEYDTS	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 1	15h	Emilie BEYDTS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 1 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Connaître les grandes périodes de l'histoire.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources

documentaires, logiciels d'enseignement...).

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise de la Préhistoire;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique ;
- Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 1

Notions de critique historique et de chronologie

La Préhistoire : l'origine des espèces, l'espace de vie, des activités pour répondre à des besoins, des activités pour communiquer.

L'histoire de l'écriture

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 1

Bibliographie

De Panafieu J.-B., *La Préhistoire des hommes*, nouv. éd., Toulouse, Ed. Milan, 2010 (2003).

Otte M. (avec les contributions de Noiret P., Plumet P. et Vialou D.), *La Préhistoire*, 3ème éd., Bruxelles, De Boeck, 2009 (1999).

Picq P., *Les origines de l'homme. L'odyssée de l'espèce*, nouv. éd., Paris, Ed. Tallandier, 2002 (1999).

Sitographie

Archeologia.be

Hominidés.com

Inrap.fr

Godet R., *Pédagogie pratique de l'éveil historique*, Bruxelles, Ed. Labor, 2002.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 1 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 1 :	
Examen écrit avec de la théorie et de la pratique dont des analyses de document.	

Année académique : **2021 - 2022**