

Intitulé de l'UE	Formation historique (partie IV)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Emilie BEYDTS	15	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 4	15h	Emilie BEYDTS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 4 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions de chronologie et de critique historique.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'appropriier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise de l'Histoire ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique ;
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs vus en élaborant une tâche commune.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 4

- Exercices de critique historique
- Comprendre le mode de vie des gens et leur évolution à la fin du Moyen Age et aux Temps Modernes
- Le Bas Moyen Age
- Introduction aux Temps modernes et les Grandes découvertes

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 4 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire - Partie 4 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 4

Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Age, averbode, 2011

Daron, Leclercq, Stouffs, La vie des hommes et des femmes du Moyen Age à nos jours, Averbode 2011 + Le fichier-guide d'activités

Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, 2002

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 4 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 4 :

Travail à réaliser, à rendre sur papier et à défendre oralement.

Année académique : **2021 - 2022**