

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation historique (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Emilie BEYDTS	20	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 5	20h	Emilie BEYDTS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 5 : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 5 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
L'étudiant doit être capable de construire une leçon en histoire

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> </ul>

- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Exploiter des sources historiques diversifiées ;
- Lire une trace du passé et en faire la critique ;
- Comprendre les interactions entre le "contexte historique" et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement.

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

- L'époque contemporaine
- La révolution industrielle
- La Première et la Deuxième Guerre mondiale
- Le mode de vie des gens à une époque déterminée
- L'évolution du mode de vie des gens durant l'époque contemporaine
- Le mode de vie en société, dans nos régions et dans d'autres, en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle.
- L'analyse de l'affiche politique

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures,

### Supports

**Histoire - Partie 5** : notes de cours, notes d'exercices, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

#### Bibliographie

De Cock L. (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, 2ème éd., Marseille, Agone, 2017 (2009).

Dalongeville A., *Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3*, nouv. éd., 2006 (2000).

Falaize B., *Enseigner l'histoire à l'école. Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui*, Paris, Retz, 2015.

**Sitographie**

Eduscol.education.fr

Enseignement.be

Mémoire-orale.be

Godet R., *Pédagogie pratique de l'éveil historique*, Bruxelles, Labor, 2002.

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 5 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :</b>	
Travail à réaliser (écrit et oral) : activités pédagogiques à réaliser en lien avec le Mons Memorial Museum et à défendre oralement.	

Année académique : **2021 - 2022**