

Intitulé de l'UE	Formation scientifique (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Jérémy SMET	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sciences - Partie 3	15h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sciences - Partie 3 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Sciences - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;
- Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques;
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde;
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires;
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

Contenu de l'AA Sciences - Partie 3

- Les caractéristiques des êtres vivants : la reproduction (cycle de vie, diversité des cycles de vie), la digestion, la réaction aux stimuli (goût et odorat).
- Les relations êtres vivants / milieu.
- Classification des animaux: vertébrés : "poissons", lissamphibiens, "reptiles", oiseaux, mammifères, arthropodes, échinodermes, annélides, mollusques, cnidaires
- La classification phylogénétique.
- Les organes des sens, modes de vie, chez les animaux.
- Histoire de la vie et des sciences : aspect temporaire et évolutif des théories scientifiques.

Méthodes d'enseignement

Sciences - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, approche expérimentale et enseignement hybride

Supports

Sciences - Partie 3 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 3

- LECOINTRE Guillaume, "Comprendre et enseigner la classification du vivant", BELIN, 2004, 2E ÉD. 2008, 311 P.

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- livres, revues, magazines, encyclopédies... à caractère scientifique adaptés à l'enseignement fondamental consultables sur place ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons (La Hulotte, Mon petit labo...)
- BTJ n° 417 15 mai 1996, BTJ n° 227 janvier 1983, BTJ n° 421 15_11_1996; la hulotte n°89 : les gardes-fontaines 2007, la hulotte n°53 : le crapaud accoucheur,
- ACEMAV coll., Duguet et Melki.ed.,2003- Les amphibiens de France, Belgique et Luxembourg.Collection parthénope;
- ASBL : Natagora, Aves, CNB.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Sciences - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 3 :	
Examen écrit à 60%.	
Travail personnel sur la classification : 40%.	

Année académique : **2021 - 2022**