

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V) |
| Section(s) | - (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Pascale RATY | 50 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Français - Partie 5 | 50h | Pascale RATY |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Français - Partie 5 : 30h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Français - Partie 5 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation |

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette unité, chaque étudiant sera capable de:

- maîtriser de manière approfondie et utiliser la didactique de la lecture, de l'écriture, du vocabulaire et de la grammaire française;
- faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » de la didactique du français;
- manifester des comportements de lecteurs efficaces;
- maîtriser de manière approfondie les savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et les savoir-faire qui justifient l'action pédagogique;
- s'exprimer correctement dans un langage clair et précis et utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA Français - Partie 5

Les contenus suivants seront abordés:

- grammaire française;
- littérature de jeunesse;
- stratégies développées en acte de lecture;
- didactique du français sous les différents angles liés au savoir lire, écrire, écouter et parler;
- lecture d'articles divers en rapport avec la discipline;
- didactique spécifique aux concepts rencontrés.

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Français - Partie 5 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 5

- GIASSON J., *La lecture. De la théorie à la pratique*, éd. De Boeck, 2004.
- TAUVERON C., *Lire la littérature à l'école*, Hatier Pédagogie, 2004.
- Programme des études de l'enseignement fondamental
- Code de terminologie
- Socles de compétences

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Français - Partie 5 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 5 :

Examen écrit 100%

