

|                         |                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)</b>                                       |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire<br>- Cycle 1 Bloc 2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Catherine FROMONT     | 30            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>     |
|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Français - Partie 4</b>       | 30h           | <b>Catherine FROMONT</b> |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Français - Partie 4</b> : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>          |
|---------------------------------------|
| <b>Français - Partie 4</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|------------------------------------------------|
|                                                |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul> |

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Témoigner d'une connaissance des principes d'acquisition par les élèves du langage (partie 2), de l'acte de lire et du geste d'écriture.
- Transférer ces principes dans le cadre de la vie quotidienne d'une classe maternelle

### Contenu de l'AA Français - Partie 4

- Langue et communication (partie 2) : étude des questions relatives à l'acquisition du langage verbal par les enfants, de la lecture et du geste d'écriture.
- Réflexion sur les pratiques à mettre en place pour favoriser cette acquisition.

### Méthodes d'enseignement

**Français - Partie 4** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, ecampus et Teams

### Supports

**Français - Partie 4** : notes de cours, notes d'exercices, ecampus et Teams.

### Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 4

FLORIN A., *Le développement du langage*, Dunod, 2016.

GIASSON J., *La lecture: de la théorie à la pratique*, De Boeck, 2013.

### Évaluations et pondérations

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA       |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français - Partie 4 : Français |

### Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 4 :

Examen écrit 100%

Selon les circonstances sanitaires, la méthode d'évaluation pourrait être réadaptée.

Année académique : **2021 - 2022**