

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique des disciplines (partie I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Florence NYS	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 1	30h	Florence NYS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 1 : 30h de théorie

Langue d'enseignement
Français - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage spécifiques
- Explorer le patrimoine littéraire de transmission orale pour la jeunesse (comptines, histoires à doigts, contes...)
- Présenter un dossier pédagogique en lien avec un conte traditionnel

Contenu de l'AA Français - Partie 1

1. Introduction à la littérature orale
 - 1.1. Les genres de tradition orale
 - 1.2. De la littérature orale à la littérature écrite
 - 1.3. Lire ou dire ?
 - 1.4. Les compétences psychosociales développées dans le conte
 - 1.5. Pourquoi le conte à l'école
2. Jeux de langue traditionnels (rondes, comptines, virelangues, devinettes...)
3. De l'énumération-description au conte
 - 3.1. Enumération-description
 - 3.2. Embryons d'histoire
 - 3.3. Contes traditionnels et contes modernes
 - La randonnée
 - Les contes à malice
 - Les contes merveilleux
 - Les contes d'animaux
 - Les contes du pourquoi (conte étiologique)
 - Les formules initiales et finales de contes
 - Quelques collecteurs de contes (Les frères Grimm, Perrault...)
 - 3.4. Contes détournés

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Enseignement hybride

Supports

Français - Partie 1 : notes de cours, activités sur eCampus, Power Point mis à disposition sur ECampus

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 1

- BOISSEAU P. (2005), Enseigner la langue orale en maternelle. Paris: Retz
- DUPREY G., DI MARTINO E. , DUPREZ S. (2006) Parcours lecture. 4 à 7 ans. Schiltigheim (France): Accès Editions
- LOUP Hélène (2013); Conter pour les petits. Paris: L'Harmattan
- NIERES-CHEVREL Isabelle (2009). Introduction à la littérature de jeunesse. Paris: Didier Jeunesse. Collection Passeurs d'histoires
- POLSIANEC Chr. (2008). Se former à la littérature jeunesse, Paris, Hachette.

TERWAGNE S., VANESSE M. (2008). Le récit à l'école maternelle. Lire, jouer, raconter des histoires. Bruxelles : de Boeck

(+ voir bibliographie disponible sur Ecampus)

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 1 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 1 :	
Préparations et participation active aux cours: 10%	
Examen oral (contage et présentation d'un dossier écrit): 90%	

Année académique : **2021 - 2022**