

Intitulé de l'UE	Géographie en ce compris didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Pietro ANTONIADIS	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 3	60h	Pietro ANTONIADIS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 3 : 60h de théorie

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
<p>Les compétences transversales acquises lors des études primaires et secondaires et attestées par le CEB et le CESS telles que (en non exclusivement) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la prise de notes en classe • les calculs élémentaires • la maîtrise de l'orthographe • la lecture de textes scientifiques • la synthèse de contenus <p>La maîtrise de l'outil informatique est un atout non négligeable.</p>

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence

- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- analyser et exploiter des documents géographiques (images, cartes, graphiques...) (partie III)
- s'approprier les contenus, concepts et notions liés à la géographie (partie III)
- adopter une méthode de recherche en faisant preuve de curiosité, d'esprit critique et d'analyse (partie III)
- utiliser un vocabulaire géographique précis, spécifique et adapté (partie III)
- développer de manière précise et approfondie les contenus se rapportant à différents thèmes abordés dans l'enseignement secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles
- comprendre les interactions entre les composantes des milieux, des espaces, des espaces et des milieux

Contenu de l'AA Géographie - Partie 3

Éléments de dynamique lithosphérique

Les "aléas" au travers d'une approche régionale : le bassin méditerranéen

Notions de démographie

Contenus adaptés et organisés en fonction des sujets de stage :

- les grands milieux terrestres, les espaces, la transformation des milieux terrestres en espaces humanisés

- répartition et évolution de la population dans le monde et en Belgique
- démographie
- mutations des espaces urbains, ruraux et industriels
- notions d'hydrologie continentale
- notions de géomorphologie
- rudiments de géologie
- séismes et tectonique des plaques
- volcanisme
- développement des transports et des communications
- l'océan, milieu et espace
- approche régionale (bassin méditerranéen, USA...)
- ... (liste non exhaustive)

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, Enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 3 : notes d'exercices

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Géographie - Partie 3 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :

Examen oral 100%

Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière.

Année académique : **2021 - 2022**